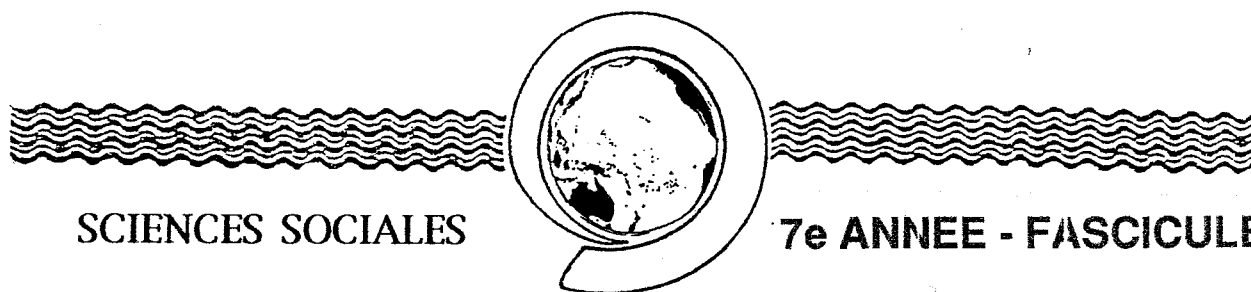


LA VIE DANS LES COMMUNAUTES

GUIDE DE L'ENSEIGNANT



SCIENCES SOCIALES

7e ANNEE - FASCICULE 3

Département de l'Education
Port-Vila, Vanuatu



LA VIE DANS LES COMMUNAUTES

SCIENCES SOCIALES
GUIDE DE L'ENSEIGNANT
7eme ANNEE FASCICULE N° 3

DEPARTEMENT DE L'EDUCATION
PORT-VILA
VANUATU
1992

COMMUNIQUE DU MINISTRE


"La Vie dans les Communautés" est le troisième manuel de la 7ème Année du programme de Sciences Sociales du 1er cycle secondaire .

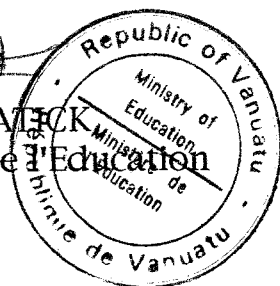
Les objectifs principaux de ce manuel sont de développer la compréhension de l'étudiant au niveau d'un certain nombre de questions et problèmes concernant la vie en communauté . Il devrait également servir à développer chez l'étudiant des compétences telles que la recherche, la communication, le travail à partir d'une carte et la sociabilité .

Ce guide de l'enseignant comporte six parties principales . Une liste des objectifs généraux, ce que les étudiants devraient pouvoir réaliser à la fin de cette unité, a été faite et on a également fourni des informations sur la manière d'enseigner " la Vie dans les Communautés " .

Les schémas de travail suggérés et les plans de sujet doivent être considérés comme un guide et non pas comme un substitut à la préparation des leçons par les enseignants . La partie consacrée à l'évaluation est un guide qui vous permettra d'évaluer les performances de vos étudiants et de leur donner en retour les conseils ou les informations dont ils ont besoin .

Je suis persuadé que vous trouverez ce guide utile lors de la préparation nombre d'expériences éducatives pour vos étudiants .


Romain BATECK
Ministre de l'Éducation



The seal is circular with the text "Republic of Vanuatu" at the top and "Ministry of Education" in the center. It also contains the text "Ministère de l'Éducation" and "Ministère de l'Éducation" in French and Bislama.

REMERCIEMENTS

Rédaction :	Steve PASSINGHAM
Dactylographie :	Regina WAI
Imprimerie :	Curriculum Development Centre
Traduction :	Pacific Translation (C. DEMARS)

TABLE DES MATIERES

	Page
Objectifs Généraux.....	4
Préparatifs.....	5
Schéma de travail.....	7
Explication du Plan de Sujet.....	10
Plans de Sujet. : Introduction / Vivre en communauté	12
Notre communauté scolaire	17
Une communauté villageoise	22
Enquête d'un village	26
Un village d'Indonésie	31
Se renseigner sur d'autres communautés ...	34
Nos communautés et le monde	38
Notre communauté mondiale	42
Evaluation :	45
Annexe 1	48

OBJECTIFS GENERAUX

A la fin de cette unité les étudiants devraient être capable de

1. Comprendre les différentes façons dont on peut définir "la communauté" et se rendre compte que toutes les communautés ont points communs et des différences .
2. Comprendre le fait que des cartes peuvent être dessinées à des échelles différentes et être capable d'utiliser des cartes et, en particulier, utiliser un repère, des coordonnées simples sur une grille, un compas et une échelle .
3. Sélectionner, comprendre et interpréter des informations provenant de diverses sources telles que, du texte, des croquis de terrain, des cartes, des graphiques en barres, des barres en pourcentage, des graphiques à secteurs et des pictogrammes .
4. Travailler en collaboration pour effectuer les recherches nécessaires à la présentation d'une étude d'un aspect de la vie communautaire dans soit :
a) leur école, ou b) un village local .
5. Travailler en collaboration pour planifier, faire des recherches à la bibliothèque et préparer, vérifier et produire un poster détaillé décrivant la vie d'une communauté à l'extérieur du Vanuatu
6. Décrire simplement la vie dans au moins deux communautés à l'extérieur du Vanuatu .
7. Comprendre les relations existant entre Vanuatu et les autres pays et reconnaître que nous vivons dans un monde interdépendent .
8. Comprendre que la population mondiale n'a pas accès de façon égale aux ressources mondiales .

PREPARATIFS

Afin de nous assurer que les expériences éducatives que nous préparons pour nos étudiants produisent les effets désirés, nous devons être préparés et disposer des éléments nécessaires .

Avant d'aborder "Vivre en Communauté", nous devons :

1. Lire le guide de l'enseignant et le manuel de l'élève deux ou trois fois de préférence .
2. Préparer nos cours . Une aide nous est offerte plus loin dans ce guide .
3. Avoir des cartes murales du Vanuatu, du Pacifique et du monde affichées dans la classe . Chaque salle de classe devrait également être munie d'un globe et d'un jeu d'atlas .
4. S'assurer que les étudiants ont des stylos, des crayons, des crayons de couleur, une règle et une gomme .
5. Parler avec le chef d'un village local pour voir s'il serait possible pour les étudiants d'effectuer le travail de recherche en petits groupes mentionné de la page 30 à 39 . En ville, vous devrez demander la permission au chef, au représentant du chef ou à un représentant d'une autorité religieuse d'une communauté locale qui convient .
6. Avoir des cartes d'état major de la zone autour du village concerné et de votre école .
7. Avoir un nombre suffisant de livres disponibles, dans la bibliothèque de l'école ou celle du département pour effectuer le travail de recherche mentionné de la page 48 à 52 . Faire une liste des pays sur lesquels il est possible d'effectuer un travail de recherche à partir des livres disponibles .
8. Trouver un grand morceau de carton pour chaque groupe pour l'activité "poster" des pages 48 à 52 . Si cela s'avère impossible, on pourra utiliser le dos de posters publicitaires .
9. Avoir suffisamment de noms de produit et les cartes de "Le Monde dans un magasin" pour l'activité de la page 57 . Etant donné que les étudiants travailleront par paire, vous devriez essayer d'avoir au moins cinq noms de produit dans chaque enveloppe . Essayez d'y inclure au moins un nom de produit du Vanuatu . Les autres noms de produit devraient provenir d'une variété de pays .

10. Avoir suffisamment d'exemplaires du Vanuatu Weekly (tous différents) pour que les étudiants puissent les utiliser pour l'activité de l'Annexe 1 . Si seulement la moitié de la classe fait cette activité (pendant que l'autre moitié fait "Le Monde dans notre Ecole"), vous aurez besoin d'au moins vingt exemplaires .
11. Etre sur que vous disposez de bananes (ou d'un paquet de biscuits) prêts à être utilisés pour l' activité de la page 63 . Quoi que vous utilisiez, il devrait y en avoir un ou une par étudiant bien qu'ils ou qu'elles ne seront pas distribués de façon équitable . Pour cette activité, les étudiants d'une classe de 34 devraient être divisés et les bananes (ou les biscuits) distribués en proportion de ce qui est indiqué dans le tableau ci-dessous .

Partie du Monde	Nombre d'étudiants	Bananes
Asie	20	8
Europe	4	12
Amérique du Nord	2	10
Amérique du Sud	3	2
Afrique	4	1
Océanie	1	1

"La vie dans les Communautés" Vérification du matériel

(Basée sur une classe de 35 étudiants)

- 18 atlas, un globe, des cartes murales du Vanuatu et du monde
- 35 bananes (ou biscuits)
- 35 cartes de "le Monde dans un Magasin"
- 20 exemplaires du Vanuatu Weekly
- 18 enveloppes, chacune d'entre elles contenant au moins 5 noms de produits provenant d'une variété de pays .
- 9 grands morceaux de carton pour l'activité "poster"
- Un nombre suffisant de livres de bibliothèque pour effectuer des recherches sur la vie dans d'autres pays .

SCHEMA DE TRAVAIL

"La Vie dans les Communautés" est conçu pour être utilisé au cours d'une période de sept semaines - vingt et une heures plus les devoirs .

Ce manuel propose deux activités d'enquête à effectuer par les étudiants en petits groupes ; obtenir des renseignements sur un aspect d'une des choses suivantes :

- a) La vie dans une communauté villageoise locale (pages 30 à 39) ou
- b) Leur communauté scolaire (pages 18 à 23) .

On ne devrait demander aux étudiants d'effectuer qu'une seule de ces enquêtes . Si cela est possible, on devrait demander aux étudiants d'effectuer l'enquête sur le village . Si cela s'avère impossible, les étudiants devraient effectuer l'enquête sur l'école . La possibilité d'effectuer l'enquête sur le village doit être vérifiée en parlant au proviseur et au chef du village avant de commencer cette unité . Faire ceci en premier est la condition nécessaire à une bonne préparation de cette unité .

OPTION 1

Introduction
Vivre en Communauté

Une Communauté Villageoise

Enquête d'un Village

Un Village d'Indonésie

Se renseigner sur d'autres
Communautés

Nos Communautés et le Monde

Notre Communauté mondiale

OPTION 2

Introduction
Vivre en Communauté

Notre Communauté Scolaire

Une Communauté Villageoise

Un Village d'Indonésie

Se renseigner sur d'autres
Communautés

Nos Communautés et le Monde

Notre Communauté mondiale

En résultat de ce "choix", deux schémas de travail vous sont proposés comme méthodes d'enseignement de "La Vie dans les Communautés" . D'autres façons de préparer l'enseignement de ces unités sont bien sûr possibles . Quel que soit le plan de travail, il serait bon de s'assurer que les objectifs généraux de cette unité soient atteints .

SCHEMA DE TRAVAIL : OPTION 1

SEMAINE	ACTIVITES/SUJETS	NOMBRE DE LECONS	NUMERO DE PAGE DANS LE LIVRE DE L'ETUDIANT
1	Introduction/Vivre en Communauté	3	1, 2, 3, 4, 5, 6,7 8, 9, 10, 11 12, 13
2	Vivre en Communauté	1	14, 15, 16, 17
	Une Communauté Villageoise	2	24, 25 26, 27
3	Une Communauté Villageoise	1	28, 29
	Enquête d'un Village	2	30 à 39
4	Enquête d'un Village	2	"
	Un Village d'Indonésie	1	40, 41
	Un Village d'Indonésie	1	42, 43, 44, 45,46, 47
5	Se renseigner sur d'autres Communautés	2	48, 49 50, 51, 52
	Se renseigner sur d'autres Communautés	1	"
6	Nos Communautés et le Monde	2	53, 54, 55 56, 57
	Nos Communautés et le Monde + Annexes	1	64, 65, 66, 67
7	Notre Communauté Mondiale	2	58, 59, 60, 61, 62 63

SCHEMA DE TRAVAIL : OPTION 2

SEMAINE	ACTIVITES/SUJETS	NOMBRE DE LECONS	NUMERO DE PAGE DANS LE LIVRE DE L'ETUDIANT
1	Introduction/Vivre en Communauté	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 12, 13
2	Vivre en Communauté	1	14, 15, 16, 17
	Notre Communauté Scolaire	2	18 à 23
3	Notre Communauté Scolaire	2	"
	Une Communauté Villageoise	1	24, 25, 26, 27
4	Une Communauté Villageoise	2	28, 29
	Un Village d'Indonésie	1	40, 41
5	Un Village d'Indonésie	1	42, 43, 44, 45, 46,
	Se renseigner sur d'autres Communautés	2	47, 48, 49 50, 51, 52
6	Se renseigner sur d'autres Communautés	1	"
	D'autres Communautés et le Monde	2	53, 54, 55 56, 57
7	Nos Communautés et le Monde + Annexes	1	64, 65, 66, 67
	Notre Communauté Mondiale	2	58, 59, 60, 61, 62 63

Les plans de sujet suivants vous suggèrent certaines façons d'utiliser "La Vie dans les communautés". Ils vous sont présentés comme un guide et non pas comme une solution alternative à la préparation individuelle des leçons.

EXPLICATION DU PLAN DE SUJET

SUJET	La partie de l'unité couverte par les activités
TEMPS	Le nombre de leçons que l'on suggère de consacrer à ce sujet . On doit ajouter le temps consacré aux devoirs .
PAGES	Les pages du manuel de l'étudiant qui seront utilisées pour ce sujet
OBJECTIFS SPECIFIQUES	Les étudiants devraient être capable de : Explication de ce que les étudiants devraient savoir et comprendre, les compétences qu'ils auront acquises et/ou mises en pratique et les valeurs et les attitudes qu'ils auront explorées après avoir participé aux activités avec succès .
PREPARATIFS	Ce que l'enseignant devrait préparer avant que les leçons/les activités ne commencent .

METHODE

Procédure à suivre suggérée pour les activités .

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
Approximation en minutes	Explication et enchaînement de ce que l'enseignant peut faire pendant la/les leçon(s)	Explication et enchaînement des expériences éducatives préparées pour les étudiants

COMMENTAIRE

Autres aspects susceptibles de faciliter l'enseignement de ce sujet .

PLANS DE SUJET

SUJET	Introduction et Vivre en Communauté
TEMPS	4 leçons
PAGES	1 à 17
OBJECTIFS SPECIFIQUES	<p>Les étudiants devraient être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendre les objectifs principaux et le contenu de "Vivre en Communauté" .- comprendre l'utilisation des symboles tout au long du manuel .- situer Vanuatu sur un globe et sur une carte du monde .- extraire des informations d'un texte et les résumer sous la forme d'un diagramme en étoile .- donner une définition de "communauté" .- comprendre que des cartes peuvent être dessinées à des échelles différentes- utiliser un repère de carte, un compas et de simples coordonnées de grille .- comprendre certains des sentiments lié au fait d'être un membre d'une communauté .
PREPARATIFS	<ul style="list-style-type: none">- avoir des cartes murales du a) Vanuatu et b) Monde affichées de façon à ce que tout le monde puisse les voir .- avoir un globe dans la classe .- avoir au moins un atlas pour deux étudiants .- avoir, si possible, une carte de Tongoa accrochée au mur de façon à ce que tout le monde puisse la voir

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Lit le "Communiqué du Ministre", la Table des Matières et "Utiliser ce manuel" .	
10	Regarde rapidement les cartes des pages 4 et 5	Un étudiant lit chacune des citations en haut de la page 6
10	Parcourt les diagrammes en étoile page 6 .	
15		Un étudiant lit la citation de Dovia page 7 .
30	Circule dans la classe, aide et encourage quand c'est nécessaire	Les étudiants relisent la citation et dessinent trois diagrammes en étoile .
40		En petits groupes, discussion sur le mot "communauté"
50	Discussion de toute la classe partage des idées concernant une définition du mot "communauté"	Donnent des idées .
60		Rédigent leur propre définition .

COMMENTAIRE

Etant donné que c'est la première leçon, soulignez les points suivants :

- a) la nécessité de prendre soin du manuel de l'étudiant .
- b) Présenter les travaux écrits de façon propre et nette, avec la date et le titre .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Lit la citation page 8	
5	Pose des questions à la classe pour trouver des ressemblances entre l'image et la carte page 9 .	
10	Répondre aux questions 1 et 2 (toute la classe) .	
30		Par paires, discutent des questions de la page 8 et écrivent les réponses .
35	Pose des questions sur les différences entre la carte page 11 et celle de la page 9 .	
45		Par paires, utilisent la carte page 11 .et répondent aux six questions de la page 10 .
60	Vérification des réponses aux questions .	

COMMENTAIRE

Toute question qui n'aurait pu être traitée pendant la leçon peut être donnée comme devoir .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Lit la première citation page 8	
5		Tout le monde cherche Napangasale sur la carte page 13 .
20	Circule dans la classe, aide	
30	Toute la classe vérifie les mots manquants .	
60		Font à l'écrit une description du voyage d'Amos .

COMMENTAIRE

S'il reste du temps on peut poser aux étudiants d'autres questions en utilisant les coordonnées de grille.

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Lit la citation en haut de la page 14 .	En petits groupes, écrivent trois phrases, en utilisant le tableau et en se référant aux cartes des pages 9, 11, et 13 .
10	Vérification des trois phrases par toute la classe .	
15		En petits groupes, discutent et associent les mots de 1 à 10 de la page 14 aux images de A à J page 15 .
25	Vérification de cette activité d'association par toute la classe	
30	Lit la citation en haut de la page 16	Trois étudiants lisent le poème, chacun un vers .
35		
40	Discussion de toute la classe concernant les questions 1 et 2	Les étudiants écrivent leurs réponses aux questions 1, 2, et 3 .
60		

COMMENTAIRE

Les cartes de a) les Shepherds b) le Vanuatu et c) le Pacifique ou le Monde, peuvent être affichées pour montrer les différentes échelles .

Il se peut qu'il soit nécessaire de faire la première phrase de la table page 14 avec toute la classe avant que les étudiants ne travaillent en petits groupes sur les autres phrases .

Si le temps en classe est insuffisant, on peut demander aux étudiants d'écrire leurs réponses au poème comme devoir . On devrait cependant discuter des questions 1 et 2 avant, en classe .

SUJET	Notre Communauté Scolaire
TEMPS	4 leçons
PAGES	17 à 23
OBJECTIFS SPECIFIQUES	<p>Les étudiant devraient être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler en collaboration en dehors de la classe pendant un certain temps . - effectuer des recherches sur un aspect de la vie scolaire en utilisant certains des moyens suivants : questionnaires, interviews, cartes, plans, listes - présenter les résultats de leurs recherches en utilisant certains des moyens suivants : écrits, graphiques en barres, diagrammes en étoile, lignes de temps, croquis et exposés oraux .
PREPARATIFS	<ul style="list-style-type: none"> - avoir une carte d'état-major de l'endroit où se trouve l'école pour qu'elle soit utilisée par le groupe qui étudie le site de l'école . - discuter et s'assurer de la collaboration d'autres membres du personnel qui peuvent se trouver impliqués dans l'activité-le Proviseur, d'autres enseignants, l'intendant etc ...

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0 5	Lit la première moitié de la page 17 .	Par paires ou individuellement font cinq phrases en utilisant le tableau .
10 15	Vérification des cinq phrases par toute la classe . Lit la page 18 et divise la classe en groupes .	
20 30	Circule dans la classe, aide quand c'est nécessaire .	Chaque groupe lit la page et détaille sa tâche en effectuant des recherches sur l'aspect particulier de leur communauté scolaire . Les groupes commencent à faire un plan de leurs méthodes de recherche .
60		

COMMENTAIRE

Comme il y a cinq sujets de recherche, il est peut-être préférable d'avoir deux groupes (de 3 ou 4 étudiants) qui font des recherches sur chaque aspect de leur école plutôt qu'un groupe plus important de 6 ou 7 étudiants .

A la fin de la leçon, tous les groupes doivent savoir exactement ce qu'il feront lors de la leçon suivante .
ex : qui ils intervieweront .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Circule dans la classe, aide et encouragement si nécessaire .	En groupe, accomplissent les tâches correspondant à l'aspect de la vie scolaire étudié-comme convenu lors de la leçon précédente .
60		

COMMENTAIRE

Si possible, il serait utile d'être aidé par un autre enseignant disponible . Ceci devra être arrangé auparavant .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Explique que l'on doit penser à deux choses :	
	a) quelles informations on doit obtenir .	
	b) comment ces informations peuvent être partagées avec les autres .	
5	Organise un remue-méninges pour déterminer des façons de communiquer l'information .	Remue-méninges
15	Circule dans la classe et aide quand c'est nécessaire .	Les groupes décident de façons appropriées de communiquer les informations qu'ils ont obtenues
60		Travaillent sur la présentation de l'information .

COMMENTAIRE

Les devoirs à la maison peuvent aussi être consacrés à la préparation de la présentation des informations que chaque groupe a obtenues .

Les moyens de communication de l'information peuvent comprendre la parole, des lignes de temps, des cartes simples, des diagrammes simples, des diagrammes en étoile etc ...

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0 3	Introduit la leçon-Présentation par chaque groupe de ce qu'ils ont trouvé .	
60	Conclusion : - des questions ou des commentaires sur le travail effectué ?	Tour à tour, chaque groupe présente ce qu'il a trouvé concernant un aspect de leur communauté scolaire .

COMMENTAIRE

Si possible il serait souhaitable d'inviter pour cette leçon les gens qui ont aidé à la réalisation de ce travail(ex : le proviseur, l'intendant, d'autres enseignants) .

SUJET	Une Communauté Villageoise
TEMPS	3 leçons
PAGES	24 à 29
OBJECTIFS SPECIFIQUES	<p>Les étudiants devraient être capables de</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire des graphiques à secteurs simples . - dessiner un graphique à barres en pourcentage simple . - lire des distances sur une carte . - associer les éléments d'un simple croquis de terrain à ceux d'une carte . - extraire des informations d'un texte, d'un pictogramme et d'un graphique à barres horizontales . - résumer l'information sous la forme d'un tableau . - identifier les différences entre deux communautés à partir d'un texte .
PREPARATIFS -	Avoir une carte du Vanuatu et/ou d'Efate et des Shepherds que tout le monde puisse voir .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Lit la citation en haut de la page 24	
10	Questions à toute la classe - que montrent les diagrammes à secteurs ? - s'il y avait 100 habitants au Vanuatu, combien d'entre eux vivraient dans des villages ? etc etc ...	Répondent
25		Ecrivent et terminent les six phrases de la page 25 .
30	Vérification des phrases complètes par toute la classe	Mettent dans l'ordre les neuf pays .
35		
40	Vérifie l'ordre, circule dans la classe et aide quand c'est nécessaire	Dessinent un graphique à barres en pourcentage .
60		

COMMENTAIRE

On peut demander aux étudiants laquelle des deux méthodes (graphique à secteurs ou barres en pourcentage) est la meilleure selon eux pour montrer cette information .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Utilise une carte murale du Vanuatu pour montrer l'endroit où se trouve Mataso .	
5		Ecrivent les réponses aux questions 1, 2 et 3 en utilisant les cartes de la page 27 .
15		
20	Vérification des réponses par toute la classe .	Ecrivent les réponses aux questions 4, 5 et 6 en utilisant la carte page 27 et une règle .
30		
35	Vérification des réponses par toute la classe . Circule dans la classe, aide quand c'est nécessaire .	Dessinent et complètent le tableau - question 7 Ecrivent la réponse à la question 8 .
50		
60	Vérification des réponses par toute la classe .	

COMMENTAIRE

Un croquis de terrain fait au tableau à partir d'un site que les étudiants connaissent bien peut aider à introduire la notion de croquis de terrain nominatif .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0 5 20 30 35 45 55 60	<p>Introduit la leçon et lit le paragraphe de la citation d'Agnès .</p> <p>Vérification des réponses par toute la classe .</p> <p>Vérification du travail par toute la classe</p>	<p>Chacun à leur tour, lisent un paragraphe de la citation d'Agnès .</p> <p>Ecrivent les réponses aux questions 1, 2, et 3 de la page 29.</p> <p>Ecrivent les phrases 1, 2, 3, et 4 de la page 29 .</p> <p>Copient et complètent le tableau de la page 29 .</p>

COMMENTAIRE

Si vous manquez de temps, le tableau en bas de la page 29 peut être donné comme devoir .

Insister sur le fait que le tableau devrait être plus grand que celui du manuel .

SUJET Enquête d'un Village

TEMPS 4 leçons

PAGES 30 à 39

OBJECTIFS SPECIFIQUES Les étudiants devraient être capable de :

- travailler en collaboration en dehors de la classe pendant un certain temps .
- effectuer des recherches sur un aspect de la vie du village (ou d'une communauté en ville) en utilisant certains des moyens suivants : questionnaires, interviews, cartes, plans, listes de contrôle .
- présenter le produit de leurs recherches en utilisant certains des moyens suivants : l'écrit, des graphiques en barres, des diagrammes en étoile, des lignes de temps, des croquis et des exposés oraux .

PREPARATIFS

- Avoir une carte d'état-major de la zone où la communauté villageoise se trouve à la disposition du groupe qui étudie le site de la communauté .
- Discuter et s'assurer la coopération du chef, du représentant du chef et/ou des autorités religieuses pour que l'activité puisse se dérouler sans problèmes .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0 5	Lit la page 30 et divise la classe en sept groupes .	
10	Identifie quel groupe effectuera des recherches sur chaque aspect de la vie du village .	
15	Lit la page 31 .	Chaque groupe lit la page qui détaille leur tâche .
25		
60	Circule dans la classe, aide quand c'est nécessaire .	Les groupes préparent les différentes étapes de leur enquête .

COMMENTAIRE

Il devrait y avoir entre trois et cinq étudiants par groupe .

A la fin de la leçon, tous les groupes doivent savoir exactement ce qu'il feront lors de la leçon suivante ex : qui ils intervieweront .

METHODE

Temps	Activités de l'enseignant	Activités de l'étudiant
0	Brève introduction . Souligne la nécessité d'être poli dans le village .	Les groupes font leur enquête comme prévu lors de la leçon précédente .
60	Circule, aide et encourage si nécessaire .	

COMMENTAIRE

Si possible, l'aide d'un autre enseignant serait utile . Ceci doit être arrangé auparavant .