

L'histoire de nos îles



Livre d'élève
4ème année

Ministère de l'Éducation
Port-Vila
Republique du Vanuatu
1997

Première édition 1997

Cette édition a été préparée par le Ministère de l'Éducation dans le cadre du PASEP (Projet pour l'enseignement primaire et secondaire) avec le soutien de la Banque Mondiale (Credit 1964-VAN).

© Ministère de l'Éducation

Toute traduction, adaptation ou reproduction même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite.

Auteur : Susan Baereleo

Illustrations : David Tovovur

Traduction : Sr. Marie Emmanuel Fuchs

Remerciements

L'auteur remercie M. Ralph Regenvanu, Directeur du Centre Culturel du Vanuatu, pour les remarques qu'il a faites sur le texte. L'histoire coutumière, page 73, a été transcrite à partir d'un enregistrement de la collection VNCHSS.

Elle a été faite usage, dans un nombre limité de cas, au livre portant le même titre, *L'histoire de nos îles*, publié par le British Education Office à Port-Vila en 1969, à partir de documents rassemblés par J. Kennedy.

Contents

Introduction pour l'Enseignant	5
Chapitre 1 Les origines de la terre	8
La terre et le soleil	8
Nord, Sud, Est, Ouest	9
Ombre et lumière	10
Au commencement il y avait la terre	14
Les plantes et les animaux	17
Chapitre 2 Les îles du Vanuatu	21
Le nom des îles	21
Comment sont nées les îles?	23
Pour en savoir plus sur les volcans	25
Les volcans et les tremblements de terre	27
Ce qu'on raconte sur les volcans au Vanuatu	30
Les récifs coralliens	36
Chapitre 3 La population sur la terre	41
Les premiers habitants de la terre	41
Les hommes fabriquaient des outils et utilisaient le feu.	43
Les hommes découvrent les plantes et les animaux	47
Les hommes vivent ensemble dans des villages	49
A la découverte du métal	53
Les hommes dans le monde	54
Chapitre 4 Le peuple du Pacifique	58
Les premiers hommes qui arrivaient en Australie et en Papouasie Nouvelle Guinée	58
Pour en savoir plus des migrations du Sud Est Asiatique	60
Les Mélanésien	61
Les Micronésien	66
Les Polynésien	68
Comment pouvons-nous connaître les premiers habitants du Pacifique ?	71
Chapitre 5 Le peuple du Vanuatu	73
Les premiers hommes qui s'établissent à Vanuatu	73
Comment pouvons-nous connaître notre passé ?	76
Deux histoires du passé	79
Que savons-nous sur nos villages ?	81
Les premières maisons	86
Comment s'habillaient nos ancêtres ?	89
Quelles étaient les activités de chaque jour ?	94
Coutumes et culture	101
Le Centre Culturel de Vanuatu	106
Vocabulaire	108

Introduction pour l'Enseignant

Vous allez commencer le premier livre de *L'histoire de nos îles*. Nous espérons que vous aurez du plaisir à l'utiliser dans votre classe. *L'histoire de nos îles* avait déjà été écrite une première fois il y a 30 ans environ. A présent le livre a été écrit encore une fois afin de satisfaire aux exigences du programme des Sciences sociales dans le cadre du Programme unifié de l'école primaire publié en 1991.

Pourquoi enseigner l'histoire à l'école primaire ?

Un des objectifs du Programme unifié est

d'amener les enfant à mieux connaître le passé, le présent, et l'avenir de leur pays et de la région du Pacifique.

Pour mieux comprendre notre présent et mieux préparer notre avenir, nous avons tous besoin de connaître nos racine et les événements qui ont contribué à faire de nous ce que nous somme aujourd'hui. Nous espérons que ce livre aidera les enfants à mieux connaître leur pays.

L'histoire ancienne fait partie du programme des sciences sociales de l'année 4. Les grandes lignes du programmes des Sciences sociales des classe 4 à 6 peuvent être trouvé dans *Nos communautés: le livre du maître des Années 1 à 6*.

Les livres

Il existe un livre séparé de *L'histoire de nos îles* pour chacune des années 4, 5 et 6. Le premier livre présente l'origine de la terre, les premières habitants, leur occupation de notre région et les traditions de notre peuple. Le deuxième livre couvre la période qui va de la découverte des îles du Pacifique par les explorateurs européens et l'établissement du gouvernement condominium des Nouvelles-Hébrides. Le dernier livre relate enfin l'histoire du Vanuatu depuis l'indépendance.

La répartition des leçons

Le programme historique couvre 9 chapitres avec un total de 12 thèmes pour les années 4 à 6. Chaque chapitre développe la connaissance d'un thème. Les chapitres sont divisés en sections et correspondent au nombre de leçons réparties pour chaque ensemble. Chaque leçon devrait durer 30 minutes à raison de 3 leçons par semaine.

La lecture du livre

L'enseignement de ces leçons demandera une organisation soignée. Il n'est pas nécessaire de lire les différents passages de la même façon. Utilisez les méthodes de lecture que les élèves ont déjà pratiqués. Peut-être demandera-t-on à un élève de lire seul à haute voix un passage. Une autre fois, les élèves seront invités à faire une lecture silencieuse pour jouir de l'histoire ou pour rechercher des informations. D'autres fois, encore ils résumeront la leçon en utilisant leur propre vocabulaire. Le travail sera d'autant plus intéressant si vous savez varier les différentes approches.

La compréhension des illustrations

Les illustrations ont été soigneusement choisies pour aider à l'enseignement de l'enfant. Prenez le temps de les regarder et de les discuter. Vous aurez en outre besoin d'un globe terrestre ou d'une carte du monde pour certains passages du livre.

Les activités

A la fin de chaque section, une activité est proposée. Elle a pour objet premièrement de renforcer les connaissances de l'enfant et sa compréhension de la leçon ; deuxièmement de favoriser ensuite la mémorisation à partir de quelques exercices. Il n'est pas nécessaire ni utile de faire copier des passages du livre dans le cahier de l'élève.

Peut-être, trouverez-vous que les activités proposées surtout s'il faut fabriquer des choses allongeront de trop vos leçons de sciences sociales. Il faudrait au moment où vous planifiez votre semaine que vous pensiez à les inclure dans d'autres activités comme le dessin par exemple.

Vocabulaire

Au début du livre vous aurez le sommaire et à la fin du livre un glossaire. Montrez-les aux enfants et apprenez-leur à s'en servir. Cela contribuera à les rendre plus autonomes.

L'étude du chapitre 5

Le chapitre 5 de ce livre est différent des autres. Il couvre un sujet très important sur la vie traditionnelle de notre peuple avant l'arrivée des explorateurs et avant qu'on ait commencé à écrire notre histoire. Les huit sections de ce chapitre devraient couvrir douze leçons.

Le contenu de ce chapitre est décrit d'une manière très générale avec des exemples typiques des différentes îles. Il y a la possibilité de consacrer plus de temps à développer certains thèmes selon les communautés et les détails propres de votre situation. Il vous faudra donc préparer ce chapitre assez en avance pour profiter au maximum avec des personnes plus âgées du village. Elles pourront élargir vos propres connaissances en racontant des histoires coutumières, en parlant de la culture traditionnelle et en répondant aux questions des enfants.

Tome 2

Lorsque vous aurez terminé ce livre, les enfants seront prêts à continuer leur année 5 avec le second livre de « l'Histoire de nos îles ».

Chapitre 1

Les origines de la terre

La terre et le soleil

Nous vivons sur la terre. La terre est grande et ronde. Il y a beaucoup de pays sur la terre. Notre pays, c'est le Vanuatu. L'Angleterre est un autre pays, le France est un autre pays. Ils sont tous les deux très loin du Vanuatu. Connaissez-vous le nom d'autres pays ?



Nous sommes à des millions de kilomètres du soleil

Le soleil est vraiment grand et rond. Il est à des millions de kilomètres. Il est très, très chaud et brille sur la terre. Il est distant de 150 millions de kilomètres mais il réchauffe la terre. Il brille durant le jour. Il nous donne la lumière et la chaleur.



Les rayons du soleil nous donnent la lumière et nous réchauffe

Le soleil ne tourne pas autour de la terre. La terre tourne en rond ; elle tourne en rond tout le temps. Le jour nous regardons vers le soleil et le soleil nous réchauffe. Ensuite la terre tourne autour et il fait nuit. Elle tourne en s'éloignant du soleil et la nuit il fait noir et plus frais. La terre se déplace d'Ouest en Est.

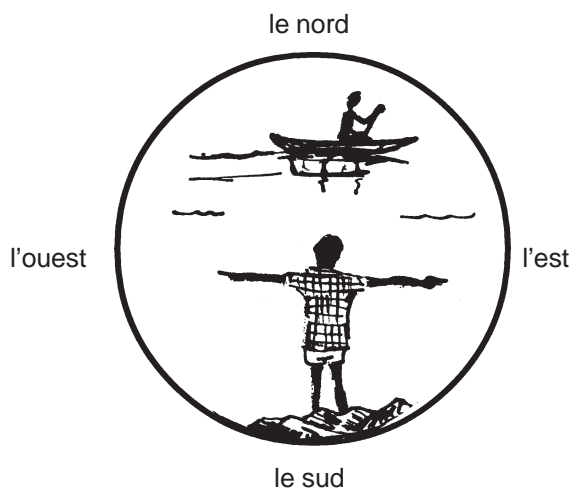
La terre n'est jamais immobile et elle tourne sur elle-même. Nous ne pouvons sentir son mouvement mais elle bouge quand même. Elle met 24 heures pour tourner sur elle-même une fois par jour.

De même la lune est dans le ciel. Elle tourne autour de la terre.

Activités

1. Copier ceci dans votre cahier en complétant :
Elle ne bouge pas . C'est la
.....
Elle est habitée par des hommes. C'est la
.....
Elle tourne sue elle-même une fois par jour.
C'est
.....
Il nous réchauffe. C'est le
.....
Nous habitons sur Elle est à des milliers et
des milliers de km du
.....
Il fait jour quand nous voyons
.....

Nord, Sud, Est, Ouest



Voici Kalpor.

Kalpor montre l'Est de sa main droite. C'est là où le soleil se lève.

Il montre l'Ouest de sa main gauche. C'est là où le soleil se couche.

Kalpor regarde vers les océans. L'océan se trouve vers le nord par rapport à lui.

Derrière Kalpor, il y a un rocher. Le rocher se trouve vers le Sud par rapport à lui.

Devant Kalpor se trouve une pirogue. Elle est sur la mer. La pirogue avance vers l'est. Elle s'en va de l'ouest.

Quelle direction indiques-tu Kalpor, de ta main droite ? Ma main droite montre l'est.

Que montres-tu avec ta main gauche, Kalpor ? Ma main gauche montre l'ouest.

Que regardes-tu, Kalpor ? Je regarde la pirogue qui est au nord. Où va-t-elle ? Il va vers l'est.

D'où vient-elle ? elle vient de l'ouest.

Activités

1. Comment apprendre où se trouvent le nord, le sud, l'est et l'ouest ?
Sortez et mettez-vous en ligne. Montrez l'est avec votre main droite là où le soleil se lève.
Dites «Le soleil se lève à l'est».
Montrez avec votre main gauche là où se soleil se couche.
Vous indiquez l'ouest.
Maintenant regardez vers le nord. Où se trouve votre main gauche indiquant l'ouest ?
Nommez des objets que vous voyez vers le Nord.
Que voyez-vous à l'est ?
Que voyez-vous à l'ouest ?
Où se couche le soleil ?
2. Nous retournons dans la classe.
Tracez un grand cercle sur votre cahier. Dans le cercle dessinez une pirogue qui va vers l'ouest. Dessinez une île au nord du bateau. Mettez un cocotier au sud. Et un poisson à l'ouest.

Ecrivez les mots Nord, Est, Sud et Ouest au bonne endroit.
Coloriez le dessin.

Ombre et lumiere

Pourquoi l'ombre ?

Il y a de l'ombre lorsque le soleil brille sur quelque chose. Le soleil brille sur un arbre ou sur une maison ou sur un homme. Il

ne peut pas éclairer la terre où se trouve l'arbre ou la maison ou l'homme parce qu'ils arrêtent la lumière. Comme il brille tout autour, on voit par terre la forme de l'arbre, de la maison et de l'homme comme des formes sombres. C'est ce qu'on appelle **l'ombre**.



Tôt le matin il fait encore noir. Puis petit à petit la lumière apparaît. Les oiseaux commencent à chanter dans la brousse. Le coq chante. Nous nous réveillons. Nous voyons le soleil monter derrière les collines ou sur la mer. Nous disons que le soleil se lève. Il se lève à l'est.

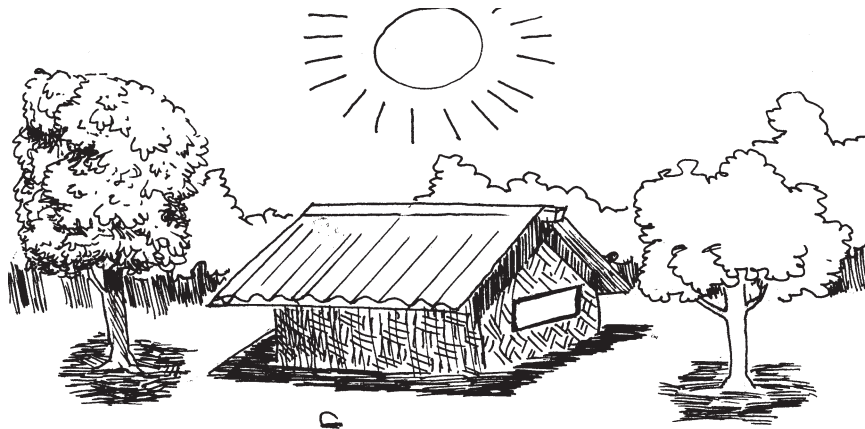


Où voyez-vous le soleil se lever chez vous ?

Que faites-vous au lever du soleil ?

Regardez votre ombre. Est-elle grande ou petite ?

Chaque matin nous voyons le soleil monter vers le ciel. Au milieu du jour le soleil est bien haut au-dessus de nos têtes.



Que faites-vous à midi ?

Pouvez-vous voir votre ombre maintenant ?

En continuant son mouvement, le soleil perd de la hauteur. Le soir, il tourne vers le rouge ou l'orange et commence à descendre derrière les collines ou la mer. On dit que le soleil se couche. Les oiseaux s'endorment. Les roussettes commencent à se réveiller et cherchent des fruit dans les arbres. Le hibou part à la chasse. Les cigales chantent avec fracas.



Que faites-vous au coucher du soleil ?

Regardez votre ombre. Est-elle grande ou petite maintenant ? Lorsque le soleil disparaît derrière les collines ou la mer, il fait noir. Il fait nuit et nous irons bientôt nous coucher.

C'est la nuit au Vanuatu. Le soleil ne brille pas ici. Il brille de l'autre côté du monde. Il brille sur les autres pays comme l'Angleterre et la France qui sont très loin du Vanuatu. Au Vanuatu nous allons nous coucher. En Angleterre ou en France les enfants se réveillent et se préparent pour aller à l'école.

Le jour le soleil est là et nous donne la lumière et la chaleur. Les jours orageux, lorsqu'il y a des nuages noirs et qu'il pleut le soleil est toujours là, il nous donne la lumière et la chaleur. Il est toujours là même si nous ne le voyons pas.

Attention ! Nous disons que le soleil se lève, que le soleil parcourt tout le ciel et que le soleil se couche. Mais en réalité, le soleil ne bouge pas mais c'est la terre qui tourne autour du soleil.

Activités

Dessine un lever du soleil. Dessine-toi au lever du soleil.

Que fais-tu ?

Dessine le soleil haut dans le ciel. Dessine-toi à midi. Que fais-tu ?

Dessine le coucher du soleil. Dessine-toi au coucher du soleil. Que fais-tu?

Note à l'enseignant

Votre enseignant lira ce qui suit et fera l'expérience avec toute la classe :

Le meilleur moyen d'observer le mouvement du soleil est d'observer le mouvement de son ombre.

Prenez un bâton très droit ou un poteau de deux mètres de long. Plantez-le à un endroit bien plat. Vérifiez qu'il soit bien droit. Tôt le matin le soleil est bas à l'est. (Il n'est pas exactement à l'est mais légèrement au nord est).

Le poteau donne une ombre bien longue vers l'ouest. Lorsque le soleil monte plus haut l'ombre devient plus courte. L'ombre est toute petite vers midi ; L'après-midi l'ombre croît de nouveau mais vers l'est.

Sortez après chaque leçon . Observez l'ombre et marquez le bout avec un petit bâton.

Un peu avant midi observez attentivement l'ombre. Notez l'endroit où l'ombre est la plus petite et ensuite plantez un petit bâton cet endroit. Tracez une ligne par terre partant du petit bâton vers le poteau et continuez de l'autre côté du poteau. Que la ligne ait environ 2 mètres de chaque

côté du poteau. Marquez cette ligne par une trace visible soit en semant des petits cailloux ou en coupant l'herbe pour le voir à tout moment. cette ligne indique le nord et le sud. Marquez le **Nord par la lettre N** et le **Sud par la lettre S**.

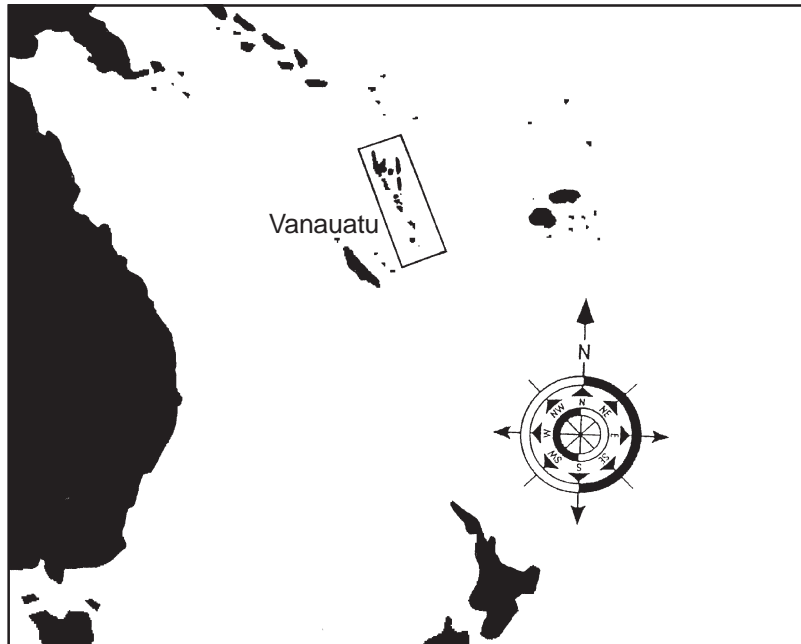
Relevez comment l'ombre change.
Garde-t-elle la même longueur ?
Reste-t-elle à la même place ?

Au commencement il y avait la terre

Il y a très très longtemps la terre était très chaude. Des gens pensaient que la terre était un morceau du soleil qui s'était détaché. Vous pouvez imaginer cette chaleur ! Personne ne pouvait vivre sur la terre et rien ne pouvait pousser car il y faisait trop chaud. Comme elle continuait à tourner sans cesse, elle prit la forme d'un ballon, ainsi la partie extérieure de la terre commençait à refroidir alors que l'intérieur demeurait toujours brûlant.

En refroidissant, on vit apparaître sur la terre du terrain et de la mer. Il y avait des grandes surfaces de terre et des petites et il y avait des grandes mers et des petites mers. On appelle les grandes mers des océans. Pouvez-vous voir la mer près de votre village ? Parfois elle est bleue et verte, parfois elle est grise. C'est l'océan. On l'appelle l'Océan Pacifique. L'océan Pacifique est le plus grand océan du monde. Il est plus grand que toutes les terres mises ensemble. Vanuatu se trouve dans l'Océan Pacifique. Quels autres pays y a-t-il dans l'Océan Pacifique ?

Il existe un autre grand océan. Il se trouve de l'autre côté du monde par rapport à Vanuatu. C'est l'Océan Atlantique. Cherchez sur le globe ou une carte du monde l'Océan Pacifique et l'Océan Atlantique.



De même, on trouve de grandes et de petites surfaces de terres. Les grandes sont appelées continents. Les autres terres sont des pays ou des îles. Une île est entièrement entourée de mer.



Voici une île. Elle est entourée d'eau. Plusieurs îles ensemble forment un groupe d'îles. Vanuatu est un groupe d'îles. Les îles Salomon forment un autre groupe. La Nouvelle Calédonie constitue une autre groupe d'îles.

Le Vanuatu n'est pas très loin de l'Australie. L'Australie est un très grand pays. C'est un continent. L'Afrique, l'Asie, l'Europe, l'Amérique du Sud, l'Amérique du Nord et l'Antarctique sont les autres continents. Cherchez les continents sur le globe ou la carte du monde.

Activités

1. Voici une devinette :

Qui suis-je ?

Je suis un petit morceau de terre.

La mer m'entoure.

Les gens habitent sur ce petit morceau de terre.

Ils construisent des maisons et font leur jardin.

Qui suis-je ?

2. Complète les phrases dans ton cahier :

Je m'appelle

J'habite

Vanuatu est und'îles.

L'île où j'habite s'appelle

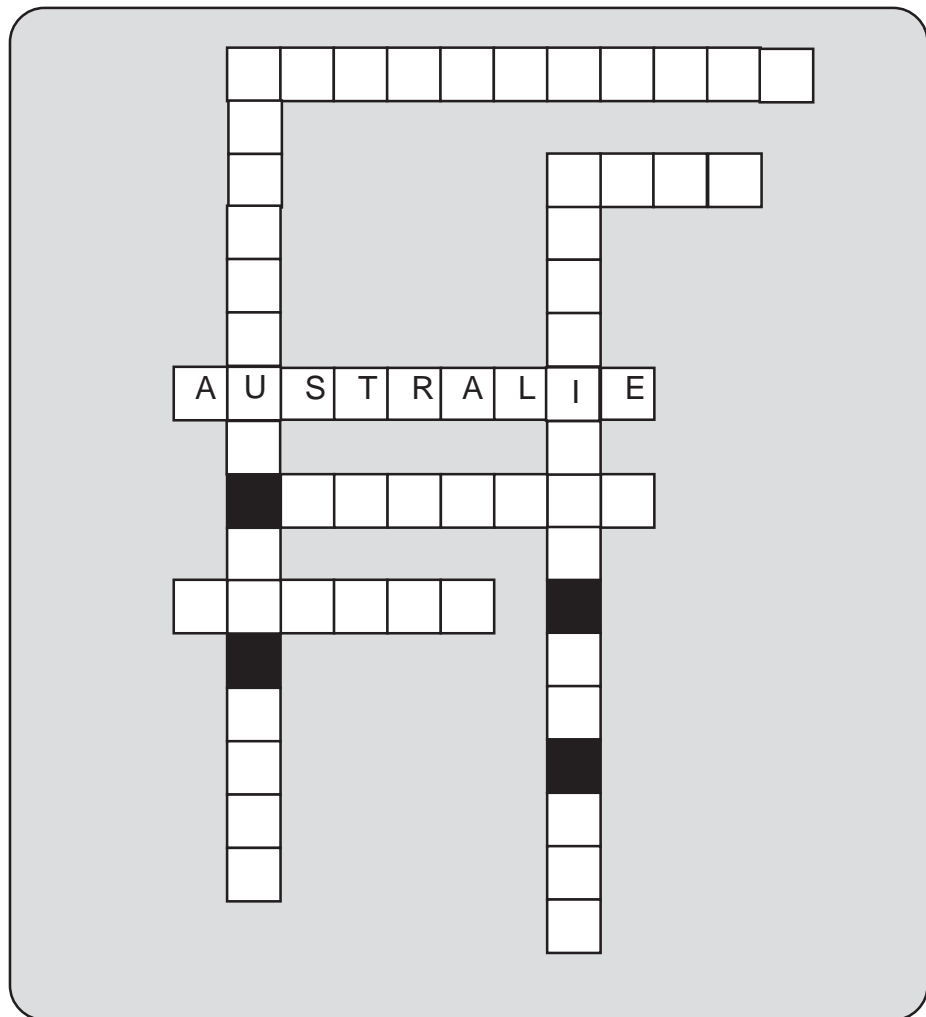
Mon pays se trouve dans l'Océan.....

Il n'est pas très loin de

l'Australie est un petit

3. Mots croisés.

Copie ces cases dans ton cahier. Compte-les attentivement.
(Si votre professeur a de vieux livres de math il pourrait peut-être vous donner du papier quadrillé.)



Remplis les cases avec les noms des continents.

Les plantes et les animaux

Après l'apparition de la terre et de la mer, les plantes et les animaux apparurent. Mais les premières plantes et les premiers animaux étaient bien différents des plantes et des animaux aujourd'hui.

Nous pouvons savoir comment ils étaient grâce aux fossiles. Il y a des millions d'années qu'ils sont morts et couverts de boue. Longtemps après la boue s'est durcie et s'est transformée en pierre. Aujourd'hui, nous pouvons retrouver les formes de ces plantes et de ces animaux dans les rochers. On les appelle des fossiles. Nous pouvons



ainsi les observer et étudier les plantes et les animaux des temps anciens.



Il y a très longtemps les premières plantes se sont développées dans la mer. Après plusieurs millions d'années les plantes ont commencé à pousser aussi sur la terre. La plupart des plantes étaient très différentes des plantes d'aujourd'hui. Plusieurs d'entre elles n'avaient pas de feuille. Mais celles qui avaient des feuilles ressemblaient davantage aux plantes d'aujourd'hui. Les fougères arborescentes sont des plantes qui vivent depuis très longtemps. Ces fougères arborescentes poussent en Nouvelle Zélande et dans les îles du Pacifique. Il y a également des fougères arborescentes au Vanuatu.



Nous les nommons les palmiers noirs.



Les autres plantes poussèrent ensuite sur la terre, se développèrent surtout sur des terrains humide. On les appelait les prêles. Ces prêles poussent encore dans certains pays aujourd'hui. Avant c'étaient de très grands arbres, aujourd'hui ce ne sont plus que de petites plantes.

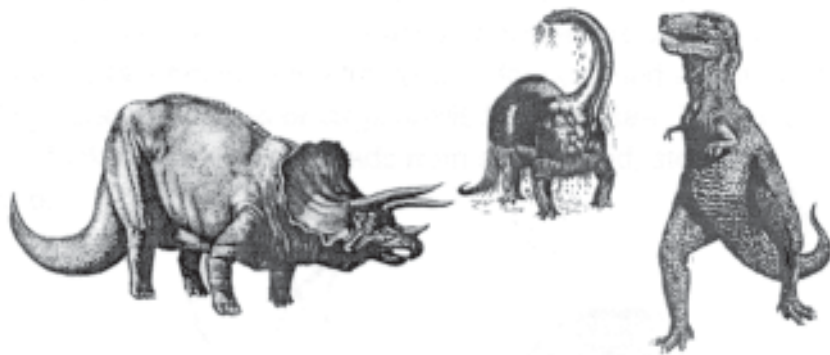
Après des millions d'années la terre est devenu plus sèche et les différentes plantes ont pu pousser. Ce furent les premières plantes avec graine. Maintenant presque toutes les plantes portent des graines. Les premières plantes à graines furent les cycas.



Les premières plantes ont vécu dans la mer. Les premiers animaux aussi. Certains étaient comme des vers dans la mer, des coquillages et autres animaux marins qu'on voit encore aujourd'hui dans les eaux.

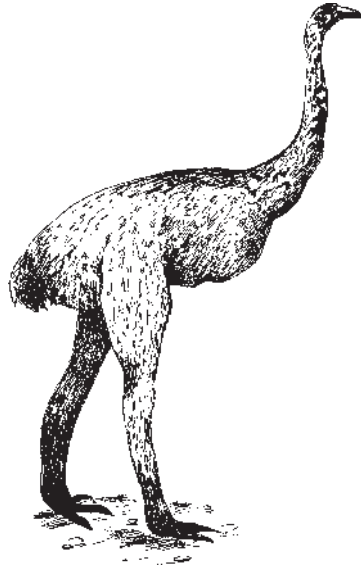
Plusieurs millions d'années plus tard les premiers poissons sont apparus. Puis les animaux ont commencé à vivre dans la mer et sur la terre. On les appelle : **amphibies**. Ils passaient une partie de leur vie dans l'eau et une autre sur la terre.

Plus tard encore, apparurent les insectes. La plupart d'entre eux ressemblaient aux insectes qu'on voit encore aujourd'hui, mais ils étaient plus gros. Il y eut également des reptiles. Certains étaient immenses. On les appelait les dinosaures. Ce qui signifie terrible lézard.



Longtemps après, on ne vit plus de dinosaures. Plus tard apparurent les mammifères et les oiseaux. Des millions d'années plus tard arriva le premier homme.

La plupart des animaux et de plantes d'alors n'existent plus aujourd'hui. On dit que la race s'est éteinte. Les dinosaures ont disparu. Bien d'autres animaux ont disparu. Il existait en Nouvelle Zélande un très gros oiseau. Il avait trois fois la taille d'un homme. Il ne pouvait pas voler ; il courait sur terre. On l'appelait «moa». Il n'y a plus de moas aujourd'hui en Nouvelle Zélande . On dit que la race est éteinte.



Activités

Dessine la terre au commencement de son histoire.

Dessine les rochers à l'arrière plan du tableau.

Dessine de l'eau au premier plan.

Dessine des feuilles de cycas près de l'eau.

Dessine un dinosaures dans l'eau ; Quel dinosaure vit dans l'eau ?

Dessine deux dinosaures sur terre.

Ecris quelques phrases expliquant ton dessin.

Chapitre 2

Les îles du Vanuatu

Nous connaissons à présent le soleil et la terre. Nous savons comment les plantes et les animaux ont commencé à vivre sur la terre. Nous pouvons étudier maintenant le Vanuatu et les îles du Pacifique.

Le nom des îles

Tout d'abord nous devons bien apprendre les noms des îles de Vanuatu. Voir la carte sur la page ci-contre. C'est la carte de notre pays.

C'est un groupe d'îles qu'on appelle le Vanuatu. On y voit onze grandes îles dont deux vraiment plus grandes que les autres. Il y a beaucoup de petites îles.

Donnez les noms des grandes îles. Commencez par le haut de la page. C'est le Nord de votre carte.

Voici les noms des îles :

Santo, Malakula, Maewo, Pentecôte, Ambrym, Epi, Efaté, Erromango, Tanna et Anatom.

Où sont les deux plus grandes îles ?

Ce sont Santo et Malakula.

Les principales petites îles sont : Malo, Paama, Emae, Tongoa, Aniwa et Futuna.

Certaines sont très petites. Quelques îlots sont regroupés.

Voyez les îles Torrès au Nord. Ce sont de toutes petites îles qui forment le groupe des Torrès. Les voyez-vous ?

Les îles Banks constituent une autre groupe. Vous pouvez lire sur la carte le nom de ces deux groupes.

Au centre du Vanuatu vous pouvez voir un autre groupe d'îles : ce sont les îles Shepherd avec les îles de Tongariki et Emae qui en font partie et d'autres petites îles encore.

REPUBLIQUE DU VANUATU



Activités

Voici quelques phrases. Le début se trouve sur la page de gauche. La fin se trouve sur la page de droite. Le début n'est pas le contraire de la fin. Rejoignez le début de chaque phrase à sa suite par une ligne. La première vous servira d'exemple.

Efate est une île	sont dans le Nord.
Santo est	dans le groupe des Banks.
Les îles Torres	est une très une très grande île.
Elles sont onze	est au Sud.
Ambae est	au Vanuatu.
Une autre très grand île est	entre Santo et Maewo.
Aneityum	des grandes terres.
Gaua	petites îles.
Il y a beaucoup	Malakula.

Comment sont nées les îles?

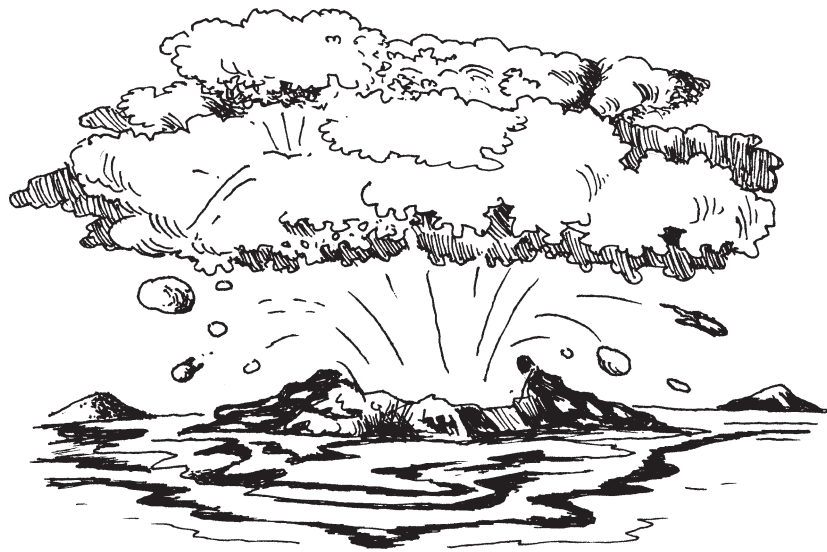
Nous allons voir maintenant comment ces îles sont nées. Vous verrez comment elles étaient il y a des milliers d'années. Les îles n'ont pas toujours aussi vertes et agréables avec des jardins, des fleurs, des plantations de cocotiers entourées de brousse.

Il y a très longtemps, lorsqu'il y avait déjà de grandes étendues de terre, il n'y avait pas encore d'îles dans l'Océan Pacifique. Il n'y avait que la mer. Les îles du Vanuatu ainsi que les autres îles vinrent plus tard. Ce sont les éruptions volcaniques qui éclataient au fond de la mer qui les ont créées. Vous comprendrez mieux ceci lorsque nous étudierons les volcans. Les volcans surgissent du fond de la mer. Très lentement ils croissent et il se refroidissent. Puis le corail pousse sur les bords et meurt. Il se forme ainsi des récifs de corail tout autour. Toutes les îles du Vanuatu sont donc d'anciens volcans et entourés d'anciens récifs de corail.

Les premières îles apparues furent Santo, Malakula et les îles de Torrès. Elles sont apparues il y a très longtemps. Ce sont les plus vieilles îles du Vanuatu. Plus tard on a vu apparaître


de la mer Maewo et Pentecôte. Beaucoup plus tard surgirent les autres îles Tafea, Efaté et Shepherds, Epi, Ambrym et Paama, Ambae et les Banks il y a environ deux millions d'années.

Les mouvements de la terre n'ont jamais cessé. Nos îles continuent de changer. Il nous arrive parfois de voir apparaître une nouvelle île. Il y a quelques années, une nouvelle île a surgi entre Tongoa et Epi.



Il y a un nouveau volcan dans la mer près d'Erromango. Peut-être qu'un jour, il sortira de la mer et il donnera naissance à une nouvelle île.

Activités

1. Regarde attentivement la carte de Vanuatu. Peux-tu trouver ton île sur la carte ? Y a-t-il un volcan sur ton île ? Peut-être trouveras-tu un volcan sur une autre île.
2. Cherche sur la cartes les îles de Tanna, Ambrym, Ambae, Gaua dans les Banks et Lopevi. Près de ces îles tu découvriras le signe suivant . Ce signe mis exprès sur la carte signifie que le volcan est encore en activité. On peut dire qu'ils sont en activité parce qu'on peut voir la fumée et le feu qui très souvent jaillissent de leur sommet. La fumée et le feu dégagent beaucoup de chaleur du volcan.

Parfois, le volcan est si chaud qu'il rougeoit le ciel toute la nuit. C'est très beau et puissant la nuit. Durant le jour, il y a souvent un nuage de fumée au sommet du volcan.

3. Réponds à ces questions dans ton cahier.
Quel est le nom de ton île ?
Y a-t-il un volcan sur ton île ?
Est-ce un volcan éteint ou un volcan en activité ?
4. Dessine un volcan sur ton cahier et écris : *C'est un volcan.*

Pour en savoir plus sur les volcans

Voici quelques images qui vous apporteront d'autres informations sur les volcans. Elles vous montrent comment fonctionnent les volcans comme si vous pouviez voir à travers.

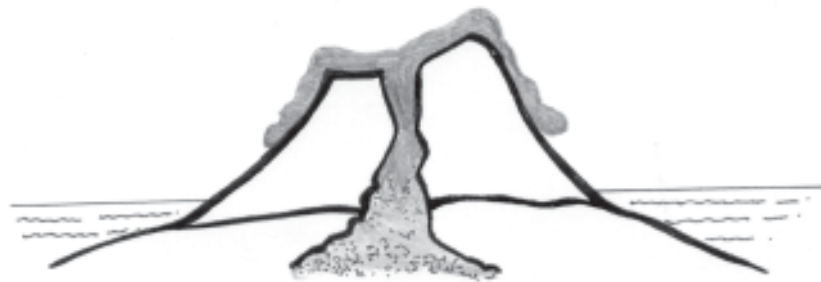
Vous avez appris qu'il faisait très chaud à l'intérieur de la terre. Il fait si chaud que les pierres fondent. Il y a un nom spécial pour ces pierres brûlantes : c'est de la lave. Avec ces roches brûlantes il y a également des gaz. Ces gaz essaient tout le temps de s'échapper.

L'extérieur de la terre n'est pas chaud ; on l'appelle la croûte terrestre. C'est la croûte comme celle qui est à l'extérieur du pain. La croûte du pain est dure mais l'intérieur est mou. C'est pareil pour la terre. La croûte est dure et l'intérieur est mou. Il est composé de gaz et de pierre fondue. On a découvert que la croûte terrestre n'est pas faite d'une seule pièce. Elle est composée d'un grand nombre de pièces qu'on appelle des plaques. Les plaques s'ajustent les unes aux autres comme un énorme puzzle en dents de scie. Les plaques ne sont pas fixées les unes aux autres. Parfois elle bouge. Elles bougent toutes ensemble et elles bougent en s'écartant les unes des autres. Elles glissent les unes contre les autres. Nous ne pouvons pas voir les plaques ; elles sont sous la terre ou sous l'océan. Là où les plaques se rencontrent, la surface de la terre est très fine.



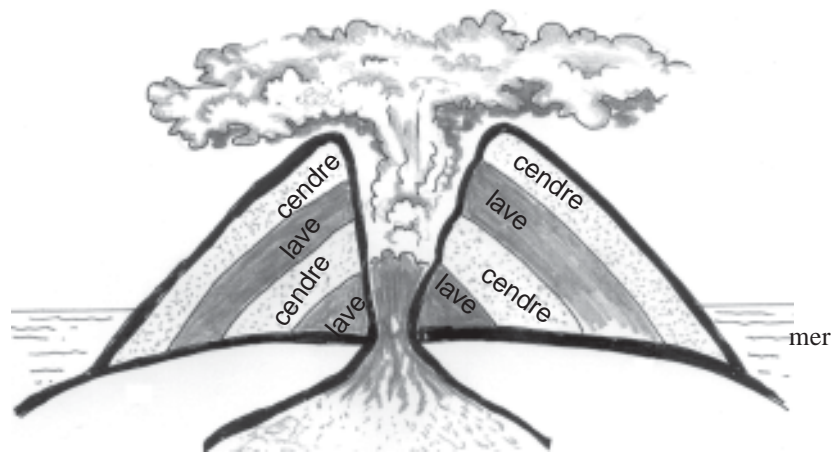
Les pierres brûlantes essayent de s'échapper.

Lorsque la croûte de la terre est fine, elle craque. Lorsque cela arrive, la lave et les gaz s'échappent. C'est une éruption. Parfois la lave doit sortir violemment par la bouche du volcan. A d'autres moments, elle s'élève et s'échappe lentement. Ensuite, elle coule le long des pentes. Si nous pouvions voir à



Des pierres et de la cendre très fine sont projetées en l'air. Les cendres chaudes tombent en couche épaisse sur la lave lorsqu'elle s'écoule sur le bord du volcan. Lorsque la lave est chaude elle coule comme de l'eau. Lorsqu'elle est refroidie elle devient dure comme de la pierre. La vapeur jaillit du sommet du volcan et retombe comme de la pluie.

A la prochaine éruption, la nouvelle lave s'écoule sur les cendres anciennes. Puis la cendre éjectée dans l'air retombe sur de la lave. Donc à chaque éruption une nouvelle couche de cendre et une nouvelle couche de lave se superpose. Ainsi un volcan est fait de lave et de cendre.



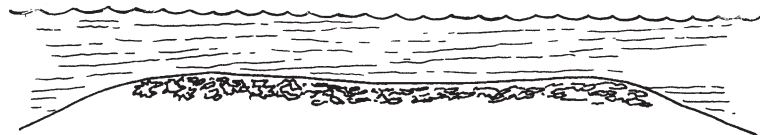
Lave chaude sur la terre

Activités

Travail en groupe. Faire un modèle réduit d'un volcan (en papier mâché, en terre glaise ou en sable).

Les volcans et les tremblements de terre

Il y a bien longtemps la plupart des îles n'étaient que des volcans. Rien n'y poussait, car la terre était trop chaude. Puis, peu à peu, elle se refroidit. Les plantes ont poussé progressivement sur les îles. Elles sont apparues à partir des graines qui flottaient sur la mer et aussi de celles dispersées par les oiseaux. Progressivement après plusieurs années les forêts et la brousse ont poussé. Maintenant la brousse est épaisse et elle recouvre toutes les montagnes et collines.

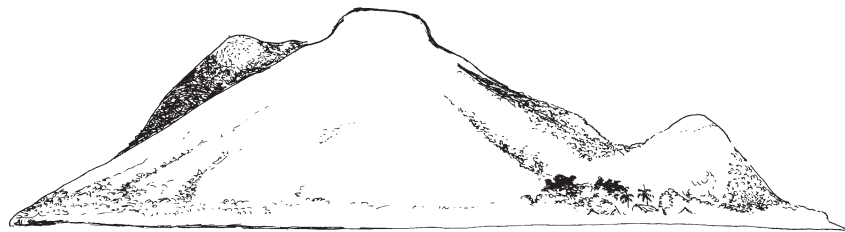


Il existe toujours des volcans au Vanuatu ; certains sont en activité, d'autres dorment et d'autres encore sont éteints.

On dit qu'un volcan est en activité lorsqu'il produit encore des éruptions. Ce sont les volcans de Tanna, Ambrym, Lopevi, Gaua et Ambae.

Un volcan endormi est un volcan qui n'a pas eu d'éruption depuis longtemps mais qui pourrait se réveiller un jour. Le volcan d'Ambae est resté endormi très longtemps mais à présent il reprend de l'activité.

Un volcan éteint est un volcan mort. Il a cessé d'avoir des éruptions depuis très longtemps. La plupart des îles du Vanuatu ont la forme d'un ancien volcan. Regardez la forme des îles de Nguna et d'Emau, elles sont toutes couvertes de plantes alors qu'elles étaient autrefois des volcans. Ce sont les volcans qui ont donné ces îles. Il est possible de voir de nombreuses îles au Vanuatu qui furent d'anciens volcans.



Activités

(Si l'école possède une photocopieuse ou un duplicateur à alcool faire une feuille pour chaque élève.)

Travaille avec ton voisin.

Voici 12 mots sur les volcans. Pouvez-vous les trouver dans ce jeu ? cette grille vous est offerte....

GAZ	VOLCAN	FUMEE	PLAQUE
LAVE	CROUTE	ACTIF	ENDORMI
CRATERE	ETEINT	ERUPTION	CENDRE.

5 mots horizontalement

6 mots verticalement

Un mot qui monte, qui provient également du volcan.

Que veut dire chacun de ces mots ?

A	Z	P	E	D	O	N	L	A	V	E
S	C	E	N	D	R	E	E	L	O	E
T	R	O	D	B	U	C	T	I	S	M
V	O	P	O	W	G	R	E	L	M	U
O	U	E	R	U	P	T	I	O	N	F
L	T	S	M	A	L	E	N	H	A	J
C	E	B	I	F	A	Z	T	S	C	U
A	D	G	A	Z	Q	C	R	O	T	N
N	G	M	S	R	U	J	I	V	I	L
F	C	R	A	T	E	R	E	H	F	A

Tremblements de terre

Nous avons appris que la terre est très chaude à l'intérieur. Elle est si chaude que les roches brûlent et fondent.

Parfois la lave brûlante bouge au centre de la terre et donc elle fait également bouger la croûte terrestre. Nous avons tous senti cela. C'est ce qu'on appelle un tremblement de terre.

Certains tremblements de terre sont très forts. On peut voir la terre et les arbres bouger.

Les maisons sont bien secouées et les objets tombent des étagères se cassent. Parfois une île entière peut bouger. En 1965 à Malakula il y eut un très mauvais tremblement de terre. Le nord-ouest de l'île s'est soulevé au moins d'un mètre au-dessus du niveau de la mer.

Un raz-de-marée

Lorsqu'il y a un tremblement de terre sous la mer, il se produit d'énormes vagues. Elles produisent un raz-de-marée qui peut causer de grands dommages. En 1997, il y eut un tremblement de terre aux Salomon. Le raz-de-marée qui a suivi ce tremblement de terre a atteint les îles de Torrès et d'Ureparapara. Il a balayé plusieurs maisons à l'île de Hiu et a provoqué un glissement de terrain.



Activités

Discutez en groupe des tremblements de terre et des raz-de-marée. Dites ce que vous en pensez. Faites un dessin pour illustrer ce que vous venez d'apprendre.

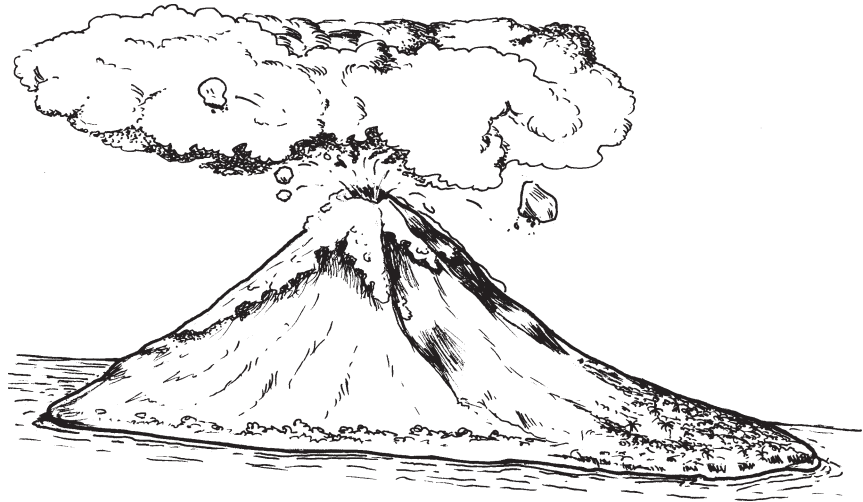
Imaginez un grand tremblement de terre sur votre île et que la terre se soulève de deux mètres. Que deviendrait-elle ? Que se passerait-il dans votre village ? Qu'arriverait-il à la mer et au récif ?

Ce qu'on raconte sur les volcans au Vanuatu

Une éruption volcanique peut être très dangereuse. La lave coule comme un fleuve du haut du volcan, de son cratère vers les côtés. Elle est tellement chaude qu'elle brûle tout sur son passage. Regarde sur une carte et repère les îles qui ont des volcans. Voici quelques histoires de ces volcans.

Lopevi

Repère Lopevi. Il y avait autrefois des villages sur Lopevi. A présent il n'y en a plus du tout parce que c'est trop dangereux d'y vivre. Le volcan gronde et tremble sans cesse comme s'il était en colère. Récemment il était encore très actif et ses cendres ont détruit tous les jardins.



Lopevi était très peuplé. Maintenant, les gens ont quitté leur maison et leur jardin et ils habitent et travaillent à Epi, l'île voisine. Les gens de Paama savent bien lorsque le Lopevi est en activité. Le vent souffle un courant chaud chargé de fine poussière qui se dirige sur leur île. Leurs jardins sont endommagés.

Ambrym

Les volcans paraissent puissants et magnifiques lorsqu'ils éclairent tout le ciel durant la nuit, mais lorsqu'ils crachent ils peuvent aussi faire très peur et détruire les villages et les jardins, comme le montre ce récit qui s'est passé sur Ambrym. Trouve Ambrym sur la carte.

Autrefois, il y a environ 50 ans, il y avait une mission et un hôpital sur cette île. Il était entouré de hautes collines recouvertes d'arbres et de plantes grimpantes.

Au centre d'Ambrym, il y avait deux volcans en activité nommés le Mont Marum et le Mont Benbow. Ils étaient bien actifs depuis très longtemps. Le capitaine Cook les avait déjà remarqués il y a 200 ans. Comme leurs éruptions n'étaient pas très fortes, les gens ne s'en inquiétèrent pas.

Mais en décembre 1913, tout à coup le sol se mit à trembler. L'hôpital et le village ont été si bien secoués si bien que les gens disaient « Ambrym est en train de danser ». Puis la lave s'est mis à jaillir de gros trous. Un épais brouillard de fumée noire s'éleva et se propagea dans toutes les directions. Ambrym et les îlots avoisinants reçurent beaucoup de cendres et de pierres brûlantes.

Vers le soir, le ciel s'est éclairci et on a pu voir six nouveaux volcans d'où les pierres jaillirent. La lave chaude s'écoulait sur les pentes du volcans vers la mer. Lorsque la lave atteignit la mer, elle provoqua un bruit énorme. De gros nuages de vapeur s'élevèrent dans l'air. La mer fut recouverte de poissons morts et de branches brûlées qui flottaient à la surface de l'eau. Les gens des villages furent terrifiés. Ils se précipitèrent vers la côte.



Les gens de l'hôpital se croyaient en sécurité. Puis ils ont vu surgir de nouveaux volcans, tous situés sur une même ligne qui se dirigeait droit sur l'hôpital. On prit les malades et les conduisit vers la côte. Peu de temps après, l'hôpital avait disparu. Un nouveau volcan s'était formé juste à coté.

Heureusement que les gens des îles voisines ont vue la fumée et les flammes. Ils ont compris ce qui se passait. Ils sauvèrent 3000 personnes qu'ils transportèrent vers les îles voisines comme Epi, Paama et Malakula. Les gens rescapés n'avaient plus de maisons ni de jardins. Les chefs de ces îles se rassemblèrent pour les aider.

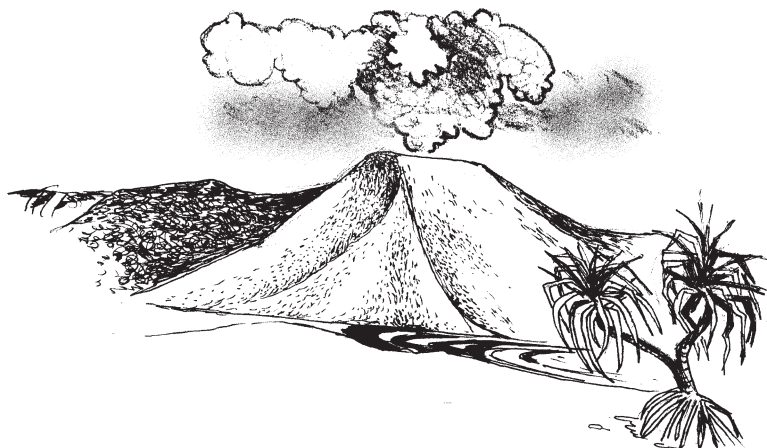
Plusieurs jours après, les volcans s'éteignirent. Les gens retournèrent pour voir ce qui s'était passé. Leur île avait complètement changé. Beaucoup de villages avaient disparu. Ils étaient enfouis sous une épaisse couche de lave. La mission et l'hôpital avaient complètement disparues. Un grand lac s'étendait à l'emplacement de la mission. A l'endroit où se trouvait l'hôpital, l'eau atteignait plus de 20 mètres de profondeur. Le lac est toujours là mais l'hôpital a disparu à tout jamais. A Craig Cove sur la côte ouest d'Ambrym on peut encore voir les traces de lave qui s'écoulait vers la mer.

Après un temps assez long, la terre se refroidit. Les gens d'Ambrym purent de nouveau retourner sur leur île reconstruire leur maison et refaire leur jardin.

Il y eut d'autres éruptions à Ambrym en 1929 et 1946. Elles détruisirent des missions et des villages. Le volcan s'éveilla encore en 1950. Les gens de Mélé et d'Efaté accueillirent les gens d'Ambrym. Un nouveau village, appelé Mélé Maat, fut créé pour héberger environ 400 personnes.

Tanna

Le volcan de Tanna se nomme le Mont Yasur. C'est un volcan très renommé. Beaucoup de touristes de l'étranger viennent le visiter. C'est le volcan le plus accessible du monde. On peut y grimper jusqu'au sommet et regarder directement dans le cratère.

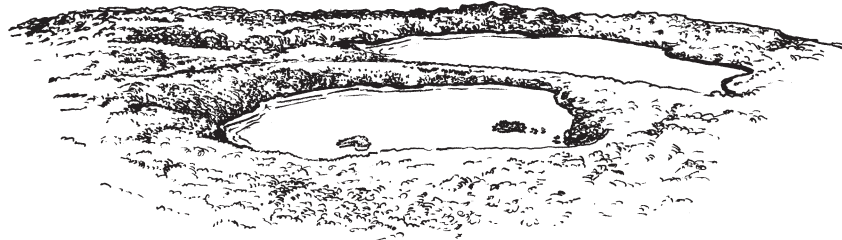


Cependant on y est pas toujours en sécurité. En 1995, un homme de Tanna y conduisait quelques touristes. Il a été frappé par un grand morceau de lave et en est mort. Maintenant il y a certaines conditions pour visiter le volcan.

La dernière grande éruption du volcan de Tanna date de 1878. Lorsque le Yasur est entré en activité, le sud est de l'île s'est soulevé. Les gros bateaux ne peuvent plus désormais entrer dans le port Résolution.

Ambae

Au sommet d'Ambae, il y a trois lacs magnifiques. Ils font partie de ce qui était autrefois un énorme volcan. Cela était très calme jusqu'alors. Les gens se sentaient en sécurité. Mais en 1995 l'eau du volcan du Lac Manaro s'est mise à bouillonner. Des nuages de vapeur s'élevèrent en l'air. Le volcan ne dormait plus et reprenait de l'activité. Il a donc repris de l'activité.



Les scientifiques qui observaient ce volcan prévoient d'ici peu une forte éruption. Si cela devait arriver, toute la population d'Ambae devrait fuir rapidement pour se mettre à l'abri.

Gaua

Gaua est un îlot des îles des Banks. Il possède également un volcan en activité, le Mont Garet. C'est en 1965 qu'il fut en éruption pour la dernière fois. Un volcan de Vanua Lava a craché en même temps. Les gens croyaient que le volcan reprendrait de l'activité en 1973. Le gouvernement a fait déplacer la population sur une autre île. Le volcan n'a pas bougé depuis, mais il a fallu encore pas mal de temps avant que les gens retournent sur leur île de Gaua. Il y a une énorme lac au sommet du Mont Garet, c'est le plus grand lac du Vanuatu.



Kuwae

Ce nom ne se trouve pas sur la carte. C'est un nom ancien d'une grande île qui autrefois se trouvait là où est Tongoa et plusieurs des îles des Shepherds. Il y eut une très forte éruption il y a 500 ans. Elle fut également suivie de forts tremblements de terre. Les pierres brûlantes et les fumées tuèrent beaucoup de personnes. D'autres moururent dans les flammes qui brûlaient les forêts. Cette éruption était si forte qu'elle fut même ressentie dans d'autres régions.

L'eau de mer s'engouffrait dans le volcan si bien qu'il s'enfonça. Kuwae a disparu et l'on trouve au même endroit les petites îles de Tongoa, Ewose, Valea, Buninga et Tongariki.

Les habitants de Tongoa et des Shepherds racontent encore les histoires coutumières sur l'éruption de cette île de Kuwae et d'un homme qui vivait là-bas. Il n'est pas mort au moment de l'éruption du volcan. Il a vécu et est devenu un grand chef. Il s'appelait :

Ti Tongoa Liseiriki.

Heureusement que nous n'avons plus très peur de l'éruption des volcans. Normalement les volcans ne sont en activité que durant très peu de temps. Les pierres et la cendre sont projetées hors du cratère sur lequel souvent un nuage flotte. Puis le volcan reste calme un moment. Il peut rester calme quelques mois ou plusieurs années.

Activités

1. Est-ce que les personnes âgées de vos familles parlent encore des volcans ?
Demandez-leur de venir en parler à votre classe.
2. Travaillez en groupes sur ces questions :
Imaginez que soudain un volcan se mette en éruption près de votre village.
Pouvez-vous fuir par la mer vers une autre île ? Quel est l'endroit le plus sûr ?
Qu'emporteriez-vous avec vous ?
Montez une petite pièce à ce sujet et jouez-la devant toute la classe.

Les récifs coralliens

Certaines îles de notre pays ont une origine uniquement volcanique tandis que d'autres sont faites aussi de corail.



Découvrons comment se sont faites les plages de nos îles. Regardons d'abord la couleur du sable. S'il est noir c'est que le sable provient d'un volcan. Les plages de Paama et d'Ambrym sont noires. S'il est blanc c'est que le sable provient du corail qui s'est formé tout autour des bords du volcan. Les récifs qui entourent nos îles sont tous faits de corail. C'est important pour nous, habitants de Vanuatu, de connaître le corail car la plupart des terres de Vanuatu sont faites de corail, c'est à dire de vieux coraux morts.

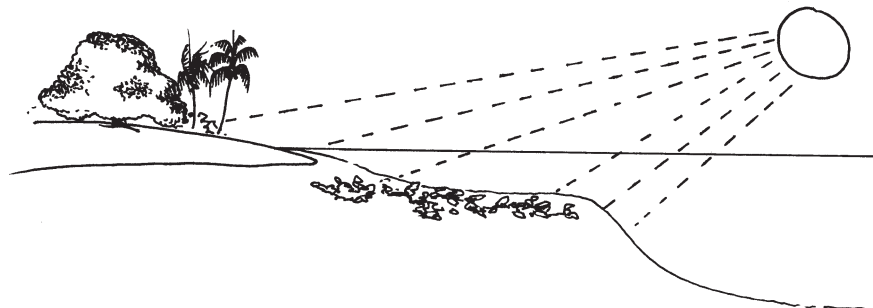
Comment pouvons-nous savoir qu'il y a un récif?

L'eau présente une couleur différente. Il y a toujours qu'un peu d'eau sur un récif. Elle est d'un bleu pâle ou vert. Alors qu'au-delà du récif la mer est d'un bleu foncé. L'eau est très profonde. Parfois lorsque la marée est basse on peut voir le récif. Les gens sortent pour aller pêcher les coquillages qui y vivent.

Nous repérons aussi la présence d'un récif parce qu'il arrive souvent qu'un bateau s'y échoue. Les bateaux cherchent les passes d'eau profondes qui se trouvent entre les récifs et ainsi ils peuvent approcher de la côte. L'eau du récif est peu profonde et très calme. Alors qu'au large, la mer est profonde, parfois houleuse avec de grosses vagues qui se brisent sur les récifs.

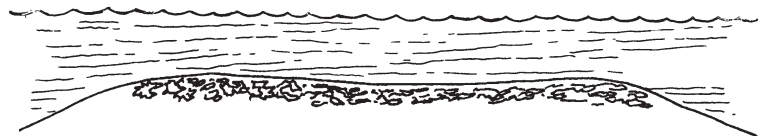
Le corail vivant est souvent d'une belle couleur. Parfois on peut le voir bouger comme une fleur lorsque nous nageons sous l'eau. Le corail est formé de petits animaux qu'on appelle polypes. Ils aiment les eaux chaudes et c'est pourquoi on les trouve si nombreux dans les eaux de l'Océan Pacifique. Le corail a besoin de la lumière du soleil pour se développer. Il pousse seulement là où les eaux sont peu profondes et là où le soleil peut bien réchauffer l'eau. Dans les profondeurs le corail ne pousse pas car il fait trop sombre et le soleil n'y pénètre pas.

Pour se développer, les polypes de corail forment comme un mur de chaux autour d'eux. Ils vivent très proches les uns des autres sur un rocher et leur petit mur se touche.

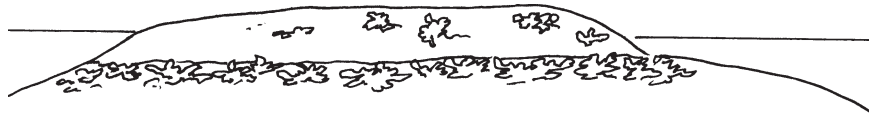


Le corail a besoin de la lumière et de la chaleur du soleil.

Lorsque les polypes de corail meurent, leur corps disparaissent dans la mer mais leurs petits murs qui les protégeaient demeurent sur le rocher. Et d'autres coraux poussent sur le vieux corail mort.

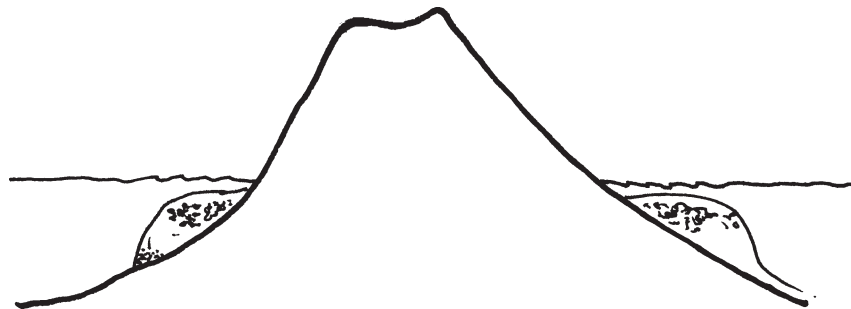


Très lentement, après de très nombreuses années, les murs des millions et millions de coraux morts forment le récif . Plus le corail meurt, plus le récif augmente, de plus en plus haut. Un moment ils arrivera à la surface de l'eau. Des morceaux de bois et des branches y restent accrochés. Puis après un certain temps des graines tombent sur le rocher transportées soit par les oiseaux ou soit par les eaux. Le rocher devient alors une toute petite île.



L'île d'Aniwa est une île corallienne. Elle n'est pas d'origine volcanique comme d'autres îles. D'autres îles au large des côtes de Malakula sont dans le même cas. Vous pouvez le constatez clairement lorsque vous les survolez en avion.

Nous savons que beaucoup d'îles furent d'abord des volcans surgis des eaux. Les volcans éteint, le corail a commencé de croître dans les eaux les moins profondes puis a fini de ceinturer toute l'île. Aujourd'hui toutes sont entourées d'une barrière corallienne.

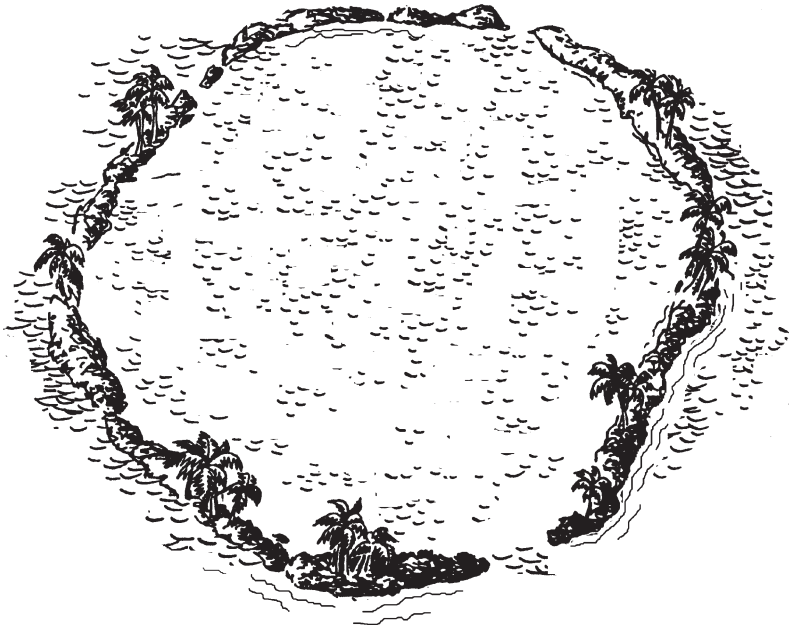


Il y a très longtemps, les mouvements de la terre ont surélevé quelques récifs de la mer. A présent ils ne sont plus dans la mer : ils font vraiment partie des îles. Ces anciens récifs sont des roches calcaires. Y a-t-il des roches calcaires sur vos îles ?

Dans d'autres régions du Pacifique il y a les mêmes volcans qu'au Vanuatu. Ces îles ont des collines élevées en leur centre. Elles sont faites de vieux volcans éteints.

A certains endroits du Pacifique il n'y a pas du tout de volcans. Les îles sont seulement faites de corail. Elles sont plates et basses.

Ces toutes petites îles sont appelées des atolls. Elles possèdent un lagon peu profond. Il n'y avait pas de lagon au début. C'était une île sortie d'un volcan. Le corail a poussé tout autour. Puis le volcan a disparu dans la mer. Le corail a continué de pousser en formant un cercle de petites îles. Au milieu, à la place du volcan se trouve actuellement un lagon.



Certaines de ces îles coralliennes ou atolls sont si basses que par mauvaise mer les vagues peuvent les recouvrir entièrement. Il n'y a pas beaucoup de terre sur ces îles et seuls les cocotiers et les pandanus peuvent pousser. Les gens sont de très bons pêcheurs parce que presque toute leur nourriture vient de la mer. C'est le cas pour les gens de Kiribati et Tuvalu.

Activités

Copie ce texte en remplissant les trous.

Toutes les îles du Pacifique sont sorties de la m_____.
La plupart des îles de Vanuatu étaient d'abord des v_____.
Certaines de nos îles sont aussi faites de c_____. Un r_____ pousse autour de la plupart des îles.

Certaines îles sont seulement faites de c_____. Il pousse tout près de la surface de l'eau parce qu'il a besoin de s_____. Lorsque le r_____ s'élève il sort de la m_____. Il devient une île.

Dans d'autres îles, il y avait d'abord un v_____ entouré d'un r_____.

Ensuite le v_____ est retourné dans la m_____. Maintenant il reste une couronne de petite îles de c_____ tout autour à la p_____ du v_____. Cet île est un a_____.